

CONVOCATORIA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Área de Profundización Diseño, Gestión, y Evaluación Curricular

Registro SNIES 53836 – Resolución 4206 del 4 de julio de 2008-



FACULTAD DE EDUCACIÓN

CONVOCATORIA

QUINTA COHORTE



Programa de Acción Curricular Alternativo
Categoría A de Colciencias

www.usco.edu.co

grupopaca@gmail.com

<http://maestriaeneducacionusco.blogspot.com/>

<http://www.wix.com/grupopaca/usco>

Universidad Surcolombiana, Edificio de Postgrados, Carrera 5 No 23-40

PBX: 8753686 ext. 2167

Neiva, Huila, Colombia

*En proceso de aprobación los énfasis en Docencia e Investigación
Universitaria y Evaluación y Gestión Educativa*

PERFIL DE FORMACIÓN

El egresado del Programa de Maestría en Educación: área de profundización Diseño, Gestión y Evaluación Curricular:

Se caracteriza por un amplio dominio de las diferentes políticas públicas (leyes, decretos, resoluciones, otros) que en materia de regulación se elaboren para la educación superior, con un énfasis en la dimensión hermenéutica de las normas.

Es un interlocutor válido y legítimo en lo relacionado con las diferentes escuelas pedagógicas, sus enfoques, tendencias y aportes al campo de la formación en la Educación Superior.

Es un Magíster crítico y propositivo en lo relacionado con el diseño, la gestión y la evaluación curricular en el contexto de la excelencia y la calidad educativa de la Educación Superior.

Domina la problemática de la evaluación interna y externa de las instituciones, programas, procesos, agentes y disciplinas específicas.

Se caracteriza por su vivencia, participación y responsabilidad en el desarrollo de labores de investigación en el campo del diseño, la gestión y la evaluación curricular en la Educación Superior.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

1. Brindar una profundización sólida y coherente relacionada con las problemáticas legal, pedagógica, didáctica, administrativa, evaluativa e investigativa del campo curricular en la Educación Superior.
2. Desarrollar proyectos investigativos que permitan dar respuesta a las diferentes problemáticas presentes en el diseño, la gestión y la evaluación curricular en la Educación Superior.
3. Avanzar en la consolidación de la comunidad académica investigativa regional, nacional e internacional a partir de la creación de Grupos de Investigación.

4. Crear las bases sustantivas que permitan alcanzar un nivel académico investigativo de calidad y excelencia que promueva la creación de programas de mayor complejidad investigativa.

5. Contribuir a la creación de redes investigativas institucionales, locales, regionales, nacionales e internacionales.

DIRIGIDO A

Profesionales de diferentes disciplinas del conocimiento interesados en conocer las problemáticas que caracterizan los niveles de la educación en Colombia para emprender la construcción de respuestas a las exigencias y desafíos de la sociedad de la información y del conocimiento.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN Y ADMISIÓN

1. Ser profesional titulado en un área de conocimiento legalmente reconocida.
2. Elaborar y sustentar una propuesta inicial de investigación congruente con las líneas de investigación del Programa de Maestría.
3. Demostrar competencia comunicativa en la lectura de textos de un idioma extranjero, preferiblemente el inglés.
4. Demostrar dominio y solvencia en la utilización de los desarrollos básicos de la tecnología informática.
5. Garantizar el tiempo y la disponibilidad personal para asumir los compromisos académicos, investigativos y profesionales que se generan en desarrollo del Programa de Maestría.
6. Presentar una carta de respaldo institucional para garantizar su vinculación y permanencia en el Programa.
7. Los relacionados con los propósitos y valores institucionales.

PRESENTACIÓN

Las políticas públicas reguladoras actualmente de la Educación Superior en Colombia - discurso oficial prevaleciente-, plantean una serie de exigencias a las Instituciones de Educación Superior directamente relacionadas con los cambios generados en una sociedad globalizada en todos sus sectores, también caracterizada por una complejidad tal que cualquier pretensión de agotamiento, desde la singularidad, la insularidad y el fraccionamiento, no logra más que demostrar la incapacidad de entender que estamos frente a una nueva realidad.

La Universidad Surcolombiana, a través de su Proyecto Educativo Universitario (Acuerdo 020/2003 C.S.U.), contempla como una política académica prioritaria el ofrecimiento de programas de formación avanzada (Especializaciones, Maestrías

y Doctorados). La Maestría en Educación: Diseño, Gestión y Evaluación Curricular contribuye a la profundización y formación investigativa de los futuros Magísteres en las diferentes problemáticas que caracterizan el nivel terciario de la educación en Colombia, lo cual permitirá abordar de manera seria y congruente la construcción de respuestas directas y concretas a las diferentes exigencias que la actual sociedad del conocimiento le plantea a la Universidad.

La Universidad Surcolombiana, consciente de los retos que en el campo académico, social, cultural, tecnológico, científico e investigativo se les hacen a las organizaciones inteligentes, responde de manera concreta con este Programa de Maestría sustentado esencialmente en el desarrollo conceptual, aplicado e investigativo de los aspectos relacionados con las dimensiones de la problemática que constituye su objeto de estudio.

La estructura curricular propuesta se caracteriza por ser interdisciplinar y multiprofesional, y concibe el Seminario Investigativo alemán como la práctica pedagógica más concordante con los propósitos de una Maestría de profundización, sustentada en desarrollos investigativos permanentes. Se advierte que el personal académico responsable del desarrollo de este programa cuenta con una sólida formación en el campo investigativo, toda vez que forma parte de Grupos de Investigación reconocidos y categorizados por COLCIENCIAS, además de ser responsables de proyectos de investigación en desarrollo.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

La noción de currículo que soporta la Maestría en Educación área de profundización Diseño, Gestión y Evaluación Curricular, es entendida como el proceso mediante el cual se selecciona, organiza y distribuye el conocimiento que se considera válido para alcanzar el propósito de formación. En esta perspectiva se considera que su diseño, desarrollo y evaluación es el resultado de una acción eminentemente investigativa, resultado de procesos de aproximación sucesiva y de elaboración permanente, en búsqueda de su pertenencia social y su pertinencia académica.

Congruente con la concepción de formación (integración entre un campo de problemas con un campo de conocimientos), se ha definido como estrategia curricular básica el Núcleo Temático y Problemático, que responde a la naturaleza de dicha relación.

El Núcleo Temático y Problemático se define como:

La estrategia curricular que integra un conjunto de problemas con conocimientos académicos y cotidianos afines, que posibilitan definir líneas de investigación en torno al objeto de transformación, construir estrategias metodológicas disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias que garantizan la relación teoría –práctica y la participación comunitaria en el proceso de formación. Se opone de manera sustantiva a la organización por asignaturas o materias.

La estructura curricular de la Maestría en Educación área de profundización, Diseño, Gestión y Evaluación Curricular está constituida básicamente por los siguientes Núcleos Temáticos y Problemáticos:

NTP de Fundamentación Conceptual Básica

Está integrado por el conjunto de saberes y conocimientos considerados básicos para abordar las problemáticas que constituyen la esencia de la Maestría. Se desarrollará a partir de las diferentes estrategias pedagógicas y metodológicas propias de la naturaleza investigativa de la Maestría, en donde el Seminario Investigativo de origen alemán desempeñará un papel central en la perspectiva de propiciar y consolidar una cultura investigativa.

La noción de currículo que soporta la Maestría en Educación área de profundización Diseño, Gestión y Evaluación Curricular, es entendida como *el proceso mediante el cual se selecciona, organiza y distribuye el conocimiento que se considera válido para alcanzar el propósito de formación*. En esta perspectiva se considera que su diseño, desarrollo y evaluación es el resultado de una acción eminentemente investigativa, resultado de procesos de aproximación sucesiva y de elaboración permanente, en búsqueda de su pertenencia social y su pertinencia académica.

Congruente con la concepción de formación (integración entre un campo de problemas con un campo de conocimientos), se ha definido como estrategia curricular básica el *Núcleo Temático y Problemático*, que responde a la naturaleza de dicha relación.

El Núcleo Temático y Problemático se define como:

La estrategia curricular que integra un conjunto de problemas con conocimientos académicos y cotidianos afines, que posibilitan definir líneas de investigación en torno al objeto de transformación, construir estrategias metodológicas disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias que garantizan la relación teoría –práctica y la participación comunitaria en el proceso de formación. Se opone de manera sustantiva a la organización por asignaturas o materias.

La estructura curricular de la Maestría en Educación área de profundización, Diseño, Gestión y Evaluación Curricular está constituida básicamente por los siguientes Núcleos Temáticos y Problemáticos:

NTP de Fundamentación Conceptual Básica

Está integrado por el conjunto de saberes y conocimientos considerados básicos para abordar las problemáticas que constituyen la esencia de la Maestría. Se desarrollará a partir de las diferentes estrategias pedagógicas y metodológicas propias de la naturaleza investigativa de la Maestría, en donde el Seminario

Investigativo de origen alemán desempeñará un papel central en la perspectiva de propiciar y consolidar una cultura investigativa. El Comité Académico de la Maestría ha considerado como problemáticas básicas las siguientes:

Núcleo Temático y Problemático de Fundamentación Conceptual Básica

12 Créditos

1. **Caracterización del campo curricular en la Región Latinoamericana y en Colombia.** 2 créditos
2. **Acerca de las políticas públicas en la Educación Superior en Colombia.** 2 créditos
3. **Disputas entre los diferentes diseños curriculares en la E. Superior.** 2 créditos
4. **La gestión curricular: un campo inexplorado en la Educación Superior.** 2 créditos
5. **La evaluación curricular: valoración, medición, rendición de cuentas, desarrollo.** 2 créditos
6. **La pertenencia social y la pertinencia académica como retos**

NTP de Desarrollo Aplicado

Se afirma que la solidez del conocimiento es el resultado de la interacción simbiótica y creativa entre la teoría y la práctica, razón por la cual este Núcleo Temático y Problemático está integrado por un conjunto de procesos, procedimientos, prácticas y actividades que pretenden aplicar y concretar los conocimientos y saberes a situaciones contextuales específicas que permitan verificar el desarrollo, la apropiación y la internalización de las competencias de toda índole que caracterizan el nivel académico de un programa de Maestría.

Núcleo Temático y Problemático de Desarrollo Aplicado

13 Créditos

1. **Los diagnósticos institucionales: exigencia básica para la transformación institucional.** 2 créditos
2. **Construcción de diseños curriculares alternativos.** 2 créditos
3. **La naturaleza de la Institución: oportunidad u obstáculo para la Gestión Curricular.** 3 créditos
4. **Discusión en torno a los procesos de autoevaluación institucional y de programas.** 3 créditos
5. **Consistencia y coherencia del diseño, la gestión y la evaluación curricular: un reto por enfrentar, un proceso por construir.** 3 créditos

NTP de investigación

El nivel de Maestría está fuertemente asido o sustentado a la cultura y práctica investigativa, razón por la cual, se constituye en el segmento sustantivo de la estructura curricular propuesta. La formación conceptual y teórica del accionar investigativo, como también y de manera complementaria, el desarrollo concreto y práctico de programas y proyectos investigativos específicos a la problemática central de la Maestría, se convierten en la parte central de la estructuración de este Núcleo, como se observa en la siguiente ilustración.

Núcleo Temático y Problemático de Investigación

Dimensión Conceptual

8 Créditos

- **La validez y legalidad del conocimiento científico.** 2 créditos
- **Problemática de la Investigación en la Educación Superior.** 2 créditos
- **Los Enfoques y Paradigmas Investigativos en relación con la calidad de la Educación.** 2 créditos
- **Acerca de la problemática de los enfoques y diseños.** 2 créditos

Núcleo Temático y Problemático de Investigación

Dimensión Operativa

17 Créditos

- Implicaciones e impactos de las TIC en el proceso de investigación en la Educación Superior. 2 créditos
- Formulación y diseño del problema de investigación. 2 créditos
- Elaboración de protocolos de investigación. 3 créditos
- Elaboración, prueba y aplicación de instrumentos. 3 créditos
- Problemática de los diseños y procesamiento de información. 3 créditos
- Resultados de la investigación: informes finales, socialización, sustentación y publicación 4 créditos.

ESTRUCTURA CURRICULAR GENERAL

NTP de Fundamentación Conceptual Básica

12 CRÉDITOS

NTP de Desarrollo Aplicado

13 CRÉDITOS



GRUPOS DE INVESTIGACIÓN VINCULADOS A LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. INVESTIGACIÓN EN EVALUACIÓN

- La evaluación externa en Colombia (pruebas SABER, ECAES y de ingreso a la Universidad) y a nivel internacional (PISA, TIMMS, LLECE, PIRLS).
- La evaluación y la formación docente en educación básica y media (áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, lengua extranjera).

2. INVAUCOL: Investigaciones en las aulas colombianas

- Conocimiento y epistemologías de los estudiantes
- Conocimiento y epistemologías de los profesores
- Pensamientos y acciones del profesor

3. GRUPO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, EDUCACIÓN SUPERIOR Y CONCEPTOS - CIEDUS

- Currículo y Educación Superior.
- Educación Virtual.
- Formación, Pedagogía y Didáctica.

4. Grupo PACA - Programa de Acción Curricular Alternativo-

- Currículo y Calidad de la Educación
- Discurso Pedagógico
- Evaluación de la Calidad de la Educación

PROFESORES VINCULADOS A LA MAESTRÍA

Profesores de Planta de la Universidad Surcolombiana

Nelson Ernesto López Jiménez

Doctor en Educación Universidad del Valle

Luis Carlos Rodríguez Ramírez

Doctor en Historia Universidad Javeriana

Ofelia Ramírez Losada

Doctora en Sociología de la Educación Universidad Complutense, Madrid

Reinaldo Emilio Polo Ledezma

Doctor en Bioquímica Universidad Estatal de Kishisnirov, URSS

Ana Victoria Puentes de Velázquez

Magíster en Desarrollo Educativo y Social CINDE-Universidad Surcolombiana

William Fernando Torres Silva

Doctor en Filología Hispánica Universidad Autónoma De Barcelona

Doctor (C). en Historia Universidad Nacional De Colombia

Profesores Investigadores Nacionales

Giovanni lafrancesco.

Doctor en Educación

Arlovich Correa Manchola

Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud

María Elvira Carvajal Salcedo

Magister en Educación

Carlos Eduardo Vasco Uribe

Doctor en Matemáticas y Filosofía Barcelona

Doctor (C). en Historia Universidad Nacional De Colombia

Javier Fayad

Doctor en Educación

Maria Clara Tovar Toledo

Doctora en Filosofía de la Educación

Martha Patricia Vives Hurtado

Doctora en sociología jurídica e Instituciones políticas

Luis Alfonso Tamayo Valencia

Doctor en Filosofía

Profesores Investigadores Internacionales

Patricia de Angelis

Doctora en Educación. Argentina

Carlos Lomas

Doctor en Filología. España

Edelmira Rosa Badillo Jiménez

Doctora en Matemáticas. Perú

Abraham Magendzo

Doctor en Educación. Chile

Ángel D. López y Mota

Doctor en Educación en Ciencia. México

Profesores vinculados mediante Convenio Interinstitucional

Grupo Invaucol Investigación por las Aulas Colombianas-Universidad
Pedagógica Nacional, Categoría A Colciencias

Andrés Gerardo Perafán

Doctor en Educación en Ciencias

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá

Agustín Adúriz-Bravo

Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Universidad Autónoma de Barcelona, U.A.B., España

Cecilia Constanza Lemos Ruiz

Doctora en Investigación Diagnóstica y Evaluación,

Universidad Complutense de Madrid, U.C.M., España

Grupo Investigación, Ciencias de la Educación, Educación Superior y Conceptos -
CIEDUS Universidad Santiago de Cali, en proceso de Categorización Colciencias

Grupo Currículo, Universidad y Sociedad de la Universidad del Tolima

Grupo Gestión Educativa – Universidad del Valle, Categoría A Colciencias

Doctor Alfonso Clareth Zambrano

Ph D In Science Education

Doctor Renato Ramírez Ramírez

Grupo Investigación en Evaluación – Universidad Nacional de Colombia,
Categoría A Colciencias

Fabio Jurado Valencia

Doctor en Literatura.

Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, México

Fidel Antonio Cárdenas Delgado

Doctor en Química.

Strathclyde University Glasgow, SUG, Inglaterra

Gloria García Oliveros

Magíster en Filosofía Latinoamericana.

Universidad Santo Tomás de Aquino, USTA, Colombia

Daniel Bogoya Maldonado

Magister en Ingeniería de Sistemas

CALENDARIO ACADÉMICO

INSCRIPCIONES: Del 13 de Enero al 13 de Febrero de 2012

ENTREVISTAS DE ADMISIÓN: Del 14 al 15 de Febrero de 2012

PUBLICACIÓN DE RESULTADOS: El 17 de Febrero de 2012

MATRÍCULAS: Del 20 al 22 de Febrero de 2012

VALOR DE LA INSCRIPCIÓN: Un 1/3 de Salario Mínimo Legal Mensual Vigente.

Los aspirantes admitidos deberán contar con disponibilidad para asistir a una sesión presencial mensual los días Viernes, sábados y domingos donde se desarrollarán los los seminarios, asesorías a trabajos de tesis y atención de asuntos administrativos.

VALOR DE LA MATRÍCULA: Ocho (8) SMLMV.

HORARIOS:

Viernes de 5 PM a 10 PM

Sábados de 8 am a 12 PM y de 2 PM a 6 PM

Domingo de 8 AM A 12 PM